**Innowacja pedagogiczno- metodyczna**

**„Chcę liczyć sam...”**

Prowadzona w Szkole Podstawowej Nr 2 im. M. Kopernika w Nowym Targu.

Nauczyciel :

Anna Radwańska – terapeuta pedagogiczny

**Podstawa prawna :**

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943) – art. 41 ust. 1 pkt 3.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.

Spis Treści

[Charakterystyka innowacji : 3](#_Toc526970758)

[Zadania pedagogiki M. Montessori: 3](#_Toc526970759)

[Adresaci : 4](#_Toc526970760)

[Termin Realizacji : 4](#_Toc526970761)

[Miejsce realizacji : 4](#_Toc526970762)

[Cel ogólny : 5](#_Toc526970763)

[Cel szczegółowy : 5](#_Toc526970764)

[Zadania : 6](#_Toc526970765)

[Metody: 6](#_Toc526970766)

[Formy : 6](#_Toc526970767)

[Oczekiwane Efekty : 7](#_Toc526970768)

[Pomoce dydaktyczne : 7](#_Toc526970769)

[Ewaluacja: 8](#_Toc526970770)

[Bibliografia : 8](#_Toc526970771)

# Charakterystyka innowacji :

W metodzie Montessorii istnieją mieszane grupy wiekowe, dzięki którym dzieci mogą rozwijać swoje umiejętności, uczyć się między sobą. Uczniowie starsi lub mający większą wiedzę uczą młodzych wyrabiając w sobie poczucie odpowiedzialności, opiekuńczości oraz pomagają w rozwiązywaniu problemów, natomiast młodsi uczniowie lub z mniejszym zasobem wiedzy czerpią z umiejętności i mądrości kolegów – każde dziecko zgodnie ze swoim tempem rozwoju. „ Montessorii uważała, iż taki system jest najbliższy dziecku, ponieważ przypomina rodzinę wielodzietną..”. Uczniowie w razie problemów i trudności mogą zarówno poprosić o pomoc nauczyciela, jak i kolegę. Uczą się, że każdy jest inny i boryka się z różnymi trudnościami. Uczą się tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.

**„Pomóż mi zrobić to samemu”** – z tą prośbą zwróciło się kiedyś dziecko do Marii Montessori i to życzenie stało się głównym założeniem jej koncepcji pedagogicznej.  
Pedagogikę Montessori wyróżnia to, że daje ona dziecku szansę wszechstronnego rozwoju: fizycznego, duchowego, kulturowego i społecznego, wspiera jego spontaniczną i twórczą aktywność, pomaga w rozwijaniu indywidualnych cech osobowości, zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności szkolnych i życiowych, uczy współdziałania i wiary we własne siły.

Zadania pedagogiki M. Montessori:  
  
 uczenie przez działanie:  
dzieci zdobywają wiedzę i praktyczne umiejetności poprzez własną aktywność, w przemyślanym środowisku pedagogicznym, przy współpracy z nauczycielami;  
samodzielność:  
dzieci swobodnie wybierajja rodzaj, iejsce, czas i ormę pracy (indywidualną lub z kolegą) przy zachowaniu reguł społecznych. Rozwijają indywidualne uzdolnienia i ucza się realnej oceny swoich umiejętności.

lekcje ciszy:  
dzieci uczą się współpracować w cichych zajęciach indywidualnych i grupowych.  
porządek:  
dzieci zdobywają umiejętność przestrzegania zasad porządku w otoczeniu i swoim działaniu.  
społeczne reguły:   
dzieci zróżnicowane wiekowo (cztery roczniki) są łączone w grupy; sprzyja to wymianie wzajemnych zdolności i umiejętności. Dzieci uczą się przestrzegac reguł: nie rań, nie niszcz, nie przeszkadzaj.  
indywidualny tok rozwoju każdego dziecka:  
dziecko jest serdecznie przyjęte, znajduje uwagę i indywidualną opiekę nauczyciela. Pracuje według własnego tempa i możliwości, podejmując zadania, do których jest już gotowe.

Adresaci :

Uczniowie uczeszczający na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne , którzy mają największe trudności z matematyką.

# Termin Realizacji :

Rok szkolny 2018/2019

# Miejsce realizacji :

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. M. Kopernika w Nowym Targu – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

# Temat:

Chcę liczyć sam. Elementy pedagogiki Montessori na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

Cel ogólny :

* Lepsze rozumienie pojęć matematycznych,
* Umiejętność dokonywania poprawnych obserwacji matematycznych,
* Umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy przy nowych zadaniach,
* Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce,
* Aktywna i samodzielna praca z materiałem dydaktycznym,
* Utworzenie i zgromadzenie materiałów i pomocy dydaktycznych,

## Cel szczegółowy :

* Świadome rozumienie: liczby w sensie ilościowym, porządkowym, cyfry zero, kategoryzacji, sekwencji, porządkowania, czasu,
* Doskonalenie umiejętności tabliczki mnożenia i dzielenia,
* Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania
* Świadome rozumienie istoty mnożenia i dzielenia,
* Rozwijanie sekwencyjności ruchów,
* Usprawnianie percepcji wzrokowej, ruchowej, a także integracji wzrokowo-ruchowej,
* Doskonalenie procesów pamięciowych ( myślenie, logika, koncentracja),
* Rozwijanie orientacji przestrzennej w czasie,
* Kształtowanie schematu własnego ciała,
* Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i pozytywnej atmosfery,
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samodzielności i samodyscypliny,
* Zmotywowanie dziecka do pracy i samodzielnego wysiłku.
* Wyrabianie umiejętności koncentracji, wytrwałości w przezwyciężaniu trudności;
* Spontaniczność i swoboda podczas wykonywania zadań.

# Zadania :

* Zapoznanie z nowymi metodami uczenia się matematyki,
* Wdrażanie do samodzielnej pracy ucznia z materiałem dydaktycznym,
* Podniesienie samooceny ucznia,
* Rozwój umiejętności matematycznych,

# Metody:

* Trójstopniowa lekcja M. Montessori:
  + 1 etap – nazywam coś „ to jest ... „
  + 2 etap – każę dziecku coś zrobić” pokaż..., podaj.....”
  + 3 etap – faza, w której dziecko samo wie, co to jest lub jak się coś nazywa.
* Słowne ( objaśnienia)
* Praktycznego działania,
* Lekcje ciszy,
* Instruktaż krok o kroku,
* Gry dydaktyczne,

# Formy :

* Indywidualne,
* Grupowe.

Oczekiwane Efekty :

Program innowacji zakłada, że dzieci :

* Łatwiej będą przechodziły trudności adaptacyjne,
* Chętniej będą uczyły się nowych umiejętności również od dzieci z większą wiedzą poprzez naśladownictwo, a tym samym będą bardziej samodzielne,
* Poprzez aktywny udział w zajęciach ugruntują swoją wiedzę i własne sposoby pracy,
* Wzrost zainteresowania poznawaniem pojęć matematycznych, ‘
* Wzrost koncentracji uwagi podczas pracy z materiałem Montessori oraz podczas zajęć dydaktycznych,
* Wzrost wrażliwości na potrzeby innych,
* Wzrost samodzielności i kreatywności.

# Pomoce dydaktyczne :

Pomoce dydaktyczne Montessori zostaną opracowane przez nauczyciela samodzielnie. W obszarze edukacyjnym z matematyki M. Montessori opracowała szereg materiałów kształtujący umysł matematyczny, są to:

* Tablice odejmowania, dodawania, mnożenia, dzielenia, figury geometryczne,
* Sztangi numeryczne,
* kartoniki z cyframi,
* Pudełko z żetonami,
* Materiał perłowy,
* Tablica Seguina,

# Ewaluacja:

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu 2019 r po przez:

* Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców uczniów, których dotyczy innowacja,
* Zgromadzenie pomocy dydaktycznych:
  + Kącik pojęć matematycznych
  + Kącik praktycznych ćwiczeń,

Wyniki ewaluacji zostaną zaprezentowane w formie sprawozdania.

# Bibliografia :

Badura- Strzelczyk Gabriela „ Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej.” NOWIK, Opole 2008

Małgorzata Miksza „Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka”. IMPULS, Kraków 2009 r.