

TEMAT : JESTEM GRZECZNY I NIE WSTYDZĘ SIĘ SAMEGO SIEBIE

lekcja przeprowadzona w klasie III e

Cele:

- uczeń potrafi oceniać i klasyfikować zachowania pozytywne i negatywne
- potrafi stosować wyrazy uprzejmości w kontaktach z innymi,
- rozumie konieczność eliminowania z języka wulgaryzmów,
- umie zgodnie współpracować w grupie,
- potrafi ocenić swoje zachowanie.



Lekcja trwa.....



Przebieg zajęcia

I .Rozwiązanie krzyżówki, dzięki której dzieci dowiedzą się, co jest tematem dzisiejszych zajęć (praca w grupach).
Podanie celów lekcji.

Pierwsze litery wyrazów, które są odpowiedzią na zadane zagadki utworzą hasło-**GRZECZNOŚĆ** (temat naszych dzisiejszych zajęć) .

1.Mama w nim gotuje zupę...**garnek**...

2.Jest czerwony i chodzi wspak.....**rak**...

3.Zwierzę w czarno- białe paski i mieszka w Afryce ...
zebra...

4.Mieszka w igloo...**eskimos**...

5.Młode krowy...**cielę**...

6.Tik- tak odmierza czas...**zegar**...

7.Pora kiedy świeci księżyc....**noc**...

8.Czego szukał pan Hilary ?...**okulary**...

9.Nosi swój domek na plecach...**ślimak**.....

10.Nocny motyl...**ćma**...



II. Zapoznanie dzieci z wierszami i rozmowa na temat zachowania postaci występujących w nich:

-nazywanie nieprawidłowych zachowań,
określenie niegrzecznych zwrotów bohaterów wierszy,

-zapropionowanie przez dzieci zastąpienia takich zwrotów i zachowań formami prawidłowymi, zgodnymi z przyjętymi w naszej kulturze.



„Koleżanki - dokuczanki” - Skarżyńska Ewa

Są na świecie różne Anki.

Pianki, wianki i baranki.

Ale ja o innych Ankach:

KOLEŻANKACH - DOKUCZANKACH.

Jeśli ktoś je także zna,

pewnie cierpi tak jak ja.

Chude nogi, długi nos,

rude włosy, cienki głos

to już powód i przyczyna,

aby się na ciebie zżymać.

gdy nos krótki - także źle!

wtedy również

śmieją się,

przedrzeźniają bez litości,

aż zobaczą, że już dość ci.

wtedy słyszysz chichot zły:

- hi-hi-hi!

koleżanki - dokuczanki

posłuchajcie,

co wam powiem:

bardzo łatwo "rzeć" ze śmiechu,

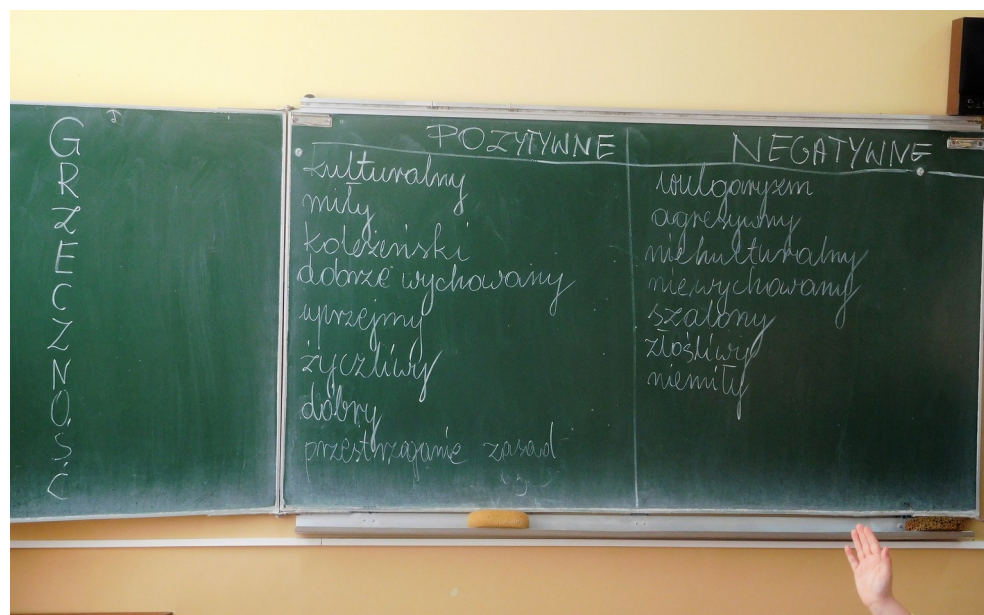
skoro ma się "sieczkę" w głowie...



Karta pracy 1

Pierwsze litery wyrazów, które są odpowiedzią na zadane zagadki utworzą hasło- temat naszych dzisiejszych zajęć .

- 1.Mama w nim gotuje zupę.....
- 2.Jest czerwony i chodzi
wspak.....
- 3.zwierzę w czarno- białe paski i mieszka
w Afryce.....
- 4.Mieszka w igloo.....
- 5.Młode krowy.....
- 6.Tik- tak odmierza czas.....
- 7.Pora kiedy świeci
księżyc.....
- 8.Czego szukał pan Hilary ?
.....
- 9.Nosi swój domek na plecach.....
- 10.Nocny motyl.....



III. Burza mózgów na temat zachowań ludzi w różnych sytuacjach.

IV. Zapisywanie na tablicy form pozytywnych i negatywnych, np.:

- zachowanie w sklepie, u lekarza, w szkole, w autobusie, na stołówce,
- jak postępujemy w towarzystwie, jak traktujemy koleżanki czy kolegów, jak odnosimy się do starszych osób, do nauczycieli itp.

V. Odgrywanie scenek rodzajowych – praca w parach.

Dzieci dobierają się w pary (dzieci, które wylosują taką samą cyfrę tworzą parę). Każda para otrzymuje karteczkę z tekstem, w którym opisana jest sytuacja z życia codziennego. Dzieci zapoznają się z treścią wylosowanej karteczki. Następnie odczytują głośno treść, opowiadają i odgrywają scenkę, jak należy się zachować danej sytuacji np.:

1. Do autobusu wchodzi starsza pani. Wszystkie miejsca są już niestety zajęte. Ty siedzisz i wyglądasz przez okno. Co zrobisz?
2. Chcesz wejść do sklepu, ale w tym samym czasie kilka osób chce z niego wyjść. Kto ma pierwszeństwo?
3. Mama prosi Cię o wyrzucenie śmieci. Nie masz na to ochoty, ponieważ oglądasz właśnie telewizję? Jak zareagujesz?
4. Ze sklepu wychodzi starsza pani z torbami pełnymi zakupów. Nie może poradzić sobie z otwarciem drzwi. Jak jej pomożesz?

VI. Podsumowanie zajęć.

Wspólne ułożenie Kodeksu Kulturalnego Ucznia.

VII. Zakończenie zajęć. Rundki:

- podobało mi się.....
- nie podobało mi się.....
- zabieram ze sobą.....

