1. Ogólne zasady oceniania

- Ocena klasyfikacyjna wynika z całorocznego poziomu wiadomości, umiejętności, sprawności, aktywności i kompetencji społecznych.
- Oceniając ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, stan zdrowia, indywidualny postęp oraz zaangażowanie.
- Sprawdziany umiejętności ruchowych służą przede wszystkim ocenie stopnia opanowania umiejętności i postępu, a nie selekcji uczniów według wyników sportowych.
- Uczeń powinien znać zasady bezpieczeństwa, higieny, fair play i kulturalnego zachowania podczas aktywności fizycznej.
- W przypadku ucznia z ograniczeniami zdrowotnymi wymagania należy odpowiednio dostosować zgodnie z zaleceniami lekarskimi i dokumentacją szkoły.
- Nieprzygotowanie, brak stroju i inne kwestie organizacyjne należy rozliczać zgodnie z zasadami przyjętymi w statucie i przedmiotowych zasadach oceniania szkoły.

2. Kryteria stopni

Stopień	Ogólna charakterystyka
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia podstawowych wymagań, odmawia udziału w większości zadań mimo możliwości uczestniczenia, nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa lub nie podejmuje pracy nad uzupełnieniem braków.
2 – dopuszczający	Uczeń spełnia elementarne wymagania przy znacznej pomocy nauczyciela, podejmuje podstawową aktywność i zna najważniejsze zasady bezpieczeństwa.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy, wykonuje zadania w typowych warunkach i zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa.
4 – dobry	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje większość zadań, stosuje poznane zasady, aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje systematyczny postęp.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania programowe, wykonuje zadania poprawnie i świadomie, potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce oraz wykazuje wysoki poziom aktywności i odpowiedzialności.
6 – celujący	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się samodzielnością, inicjatywą, wysokim poziomem kompetencji społecznych i umiejętnością wykorzystania aktywności fizycznej do samodzielnego rozwoju.

Stopień	Ogólna charakterystyka
	Może reprezentować szkołę lub szczególnie aktywnie działać na rzecz kultury fizycznej, przy czym sam udział w zawodach nie jest automatyczną podstawą oceny celującej.

Klasa 5

Wymagania dla klasy 5 zostały ułożone progresywnie: od podstawowych zachowań i umiejętności (ocena dopuszczająca) do samodzielnego, świadomego i twórczego wykorzystania aktywności fizycznej (ocena celująca). Wymagania mogą być rozłożone na śródroczne i roczne zgodnie z rozkładem materiału.

Postawy i kompetencje społeczne

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Podejmuje aktywność i przy pomocy nauczyciela przestrzega zasad współpracy, fair play i bezpieczeństwa.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w grupie i respektuje zasady gry oraz kulturalnego kibicowania.	Jest systematyczny, odpowiedzialny i potrafi przyjąć rolę zawodnika, partnera lub pomocnika.	Wykazuje wysoką kulturę osobistą, inicjatywę, odpowiedzialność za grupę i konstruktywnie reaguje na sukces oraz porażkę.	Wyróżnia się dojrzałą postawą sportową, inicjuje działania zespołowe i jest wzorem fair play.

Sprawność i aktywność fizyczna

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące i podejmuje wysiłek na miarę swoich możliwości.	Rozwija podstawowe zdolności motoryczne i potrafi rozpoznać reakcje organizmu na wysiłek.	Dobiera proste ćwiczenia do rozwoju określonej zdolności i zauważa wpływ aktywności na zdrowie.	Samodzielnie dobiera formy aktywności, kontroluje intensywność i potrafi ocenić własny postęp.	Świadomie planuje i modyfikuje aktywność, wykorzystuje pomiary lub proste narzędzia do monitorowania postępu.

Umiejętności ruchowe

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Wykonuje podstawowe elementy techniczne z pomocą nauczyciela.	Opanował podstawowe elementy techniki i wykonuje je w prostych sytuacjach.	Poprawnie stosuje technikę w ćwiczeniach i prostych grach; potrafi skorygować wykonanie.	Sprawnie łączy elementy techniczne i wykorzystuje je w sytuacjach zadaniowych oraz współzawodnictwie.	Wykazuje bardzo dobrą skuteczność i wszechstronność, potrafi dostosować działanie do sytuacji i wspiera innych.

Wiedza i bezpieczeństwo

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, higieny i organizacji zajęć.	Zna zasady bezpieczeństwa, podstawowe przepisy poznanych gier i znaczenie rozgrzewki.	Stosuje zasady bezpieczeństwa i potrafi wyjaśnić ich znaczenie; zna podstawowe zasady regeneracji.	Potrafi wykorzystać wiedzę o zdrowiu, odżywianiu, nawodnieniu, regeneracji i bezpieczeństwie w codziennej aktywności.	Samodzielnie analizuje sytuacje związane z bezpieczeństwem i zdrowiem oraz potrafi uzasadnić dobór działań.