1. Ogólne zasady oceniania

- Ocena klasyfikacyjna wynika z całorocznego poziomu wiadomości, umiejętności, sprawności, aktywności i kompetencji społecznych.
- Oceniając ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, stan zdrowia, indywidualny postęp oraz zaangażowanie.
- Sprawdziany umiejętności ruchowych służą przede wszystkim ocenie stopnia opanowania umiejętności i postępu, a nie selekcji uczniów według wyników sportowych.
- Uczeń powinien znać zasady bezpieczeństwa, higieny, fair play i kulturalnego zachowania podczas aktywności fizycznej.
- W przypadku ucznia z ograniczeniami zdrowotnymi wymagania należy odpowiednio dostosować zgodnie z zaleceniami lekarskimi i dokumentacją szkoły.
- Nieprzygotowanie, brak stroju i inne kwestie organizacyjne należy rozliczać zgodnie z zasadami przyjętymi w statucie i przedmiotowych zasadach oceniania szkoły.

2. Kryteria stopni

Stopień	Ogólna charakterystyka
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia podstawowych wymagań, odmawia udziału w większości zadań mimo możliwości uczestniczenia, nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa lub nie podejmuje pracy nad uzupełnieniem braków.
2 – dopuszczający	Uczeń spełnia elementarne wymagania przy znacznej pomocy nauczyciela, podejmuje podstawową aktywność i zna najważniejsze zasady bezpieczeństwa.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy, wykonuje zadania w typowych warunkach i zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa.
4 – dobry	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje większość zadań, stosuje poznane zasady, aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje systematyczny postęp.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania programowe, wykonuje zadania poprawnie i świadomie, potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce oraz wykazuje wysoki poziom aktywności i odpowiedzialności.
6 – celujący	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się samodzielnością, inicjatywą, wysokim poziomem kompetencji społecznych i umiejętnością wykorzystania aktywności fizycznej do samodzielnego rozwoju.

Stopień	Ogólna charakterystyka
	Może reprezentować szkołę lub szczególnie aktywnie działać na rzecz kultury fizycznej, przy czym sam udział w zawodach nie jest automatyczną podstawą oceny celującej.

Klasa 6

Wymagania dla klasy 6 zostały ułożone progresywnie: od podstawowych zachowań i umiejętności (ocena dopuszczająca) do samodzielnego, świadomego i twórczego wykorzystania aktywności fizycznej (ocena celująca). Wymagania mogą być rozłożone na śródroczne i roczne zgodnie z rozkładem materiału.

Postawy i kompetencje społeczne

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Podejmuje podstawową aktywność, przyjmuje uwagi nauczyciela i przestrzega najważniejszych zasad.	Systematycznie uczestniczy, współpracuje i respektuje zasady fair play oraz odpowiedzialności za grupę.	Odpowiedzialnie pełni różne role w zespole, respektuje zasady i konstruktywnie reaguje na wynik rywalizacji.	Wykazuje dużą samodzielność, inicjatywę i kulturę sportową; pomaga w organizacji aktywności.	Wyróżnia się przywództwem, odpowiedzialnością i wysokimi kompetencjami społecznymi w aktywności fizycznej.

Sprawność i aktywność fizyczna

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Wykonuje podstawowe ćwiczenia i podejmuje wysiłek dostosowany do swoich możliwości.	Rozwija podstawowe zdolności motoryczne, zna reakcje organizmu na wysiłek i potrafi określić swoje możliwości.	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia ukierunkowane na rozwój sprawności i potrafi kontrolować intensywność.	Analizuje wyniki prób sprawnościowych, planuje działania i wykorzystuje różne formy rekreacji.	Samodzielnie diagnozuje sprawność, planuje długofalowy rozwój i świadomie wykorzystuje technologie lub pomiary do kontroli aktywności.

Umiejętności ruchowe

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Wykonuje podstawowe elementy techniczne poznanych aktywności przy pomocy nauczyciela.	Wykonuje podstawowe elementy techniczne i wykorzystuje je w prostych sytuacjach ruchowych.	Poprawnie stosuje technikę i podstawowe zasady taktyczne w grach oraz zadaniach.	Skutecznie wykorzystuje technikę i taktykę w zmiennych sytuacjach, potrafi analizować i	Wyróżnia się wysoką sprawnością techniczną i taktyczną oraz potrafi samodzielnie rozwiązywać

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			korygować własne działanie.	problemy ruchowe.

Wiedza i bezpieczeństwo

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny oraz znaczenie rozgrzewki.	Wyjaśnia podstawowe zasady bezpieczeństwa, przepisy poznanych aktywności i wpływ ruchu na zdrowie.	Stosuje wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa, regeneracji, postawy ciała i racjonalnego wysiłku.	Samodzielnie analizuje związek aktywności, zdrowia, stylu życia, odżywiania i regeneracji.	Potrafi wykorzystać wiedzę do samodzielnego planowania bezpiecznej aktywności i uzasadniać podejmowane decyzje.