1. Ogólne zasady oceniania

- Ocena klasyfikacyjna wynika z całorocznego poziomu wiadomości, umiejętności, sprawności, aktywności i kompetencji społecznych.
- Oceniając ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, stan zdrowia, indywidualny postęp oraz zaangażowanie.
- Sprawdziany umiejętności ruchowych służą przede wszystkim ocenie stopnia opanowania umiejętności i postępu, a nie selekcji uczniów według wyników sportowych.
- Uczeń powinien znać zasady bezpieczeństwa, higieny, fair play i kulturalnego zachowania podczas aktywności fizycznej.
- W przypadku ucznia z ograniczeniami zdrowotnymi wymagania należy odpowiednio dostosować zgodnie z zaleceniami lekarskimi i dokumentacją szkoły.
- Nieprzygotowanie, brak stroju i inne kwestie organizacyjne należy rozliczać zgodnie z zasadami przyjętymi w statucie i przedmiotowych zasadach oceniania szkoły.

2. Kryteria stopni

Stopień	Ogólna charakterystyka
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia podstawowych wymagań, odmawia udziału w większości zadań mimo możliwości uczestniczenia, nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa lub nie podejmuje pracy nad uzupełnieniem braków.
2 – dopuszczający	Uczeń spełnia elementarne wymagania przy znacznej pomocy nauczyciela, podejmuje podstawową aktywność i zna najważniejsze zasady bezpieczeństwa.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy, wykonuje zadania w typowych warunkach i zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa.
4 – dobry	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje większość zadań, stosuje poznane zasady, aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje systematyczny postęp.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania programowe, wykonuje zadania poprawnie i świadomie, potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce oraz wykazuje wysoki poziom aktywności i odpowiedzialności.
6 – celujący	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się samodzielnością, inicjatywą, wysokim poziomem kompetencji społecznych i umiejętnością wykorzystania aktywności fizycznej do samodzielnego rozwoju.

Stopień	Ogólna charakterystyka
	Może reprezentować szkołę lub szczególnie aktywnie działać na rzecz kultury fizycznej, przy czym sam udział w zawodach nie jest automatyczną podstawą oceny celującej.

Klasa 8

Wymagania dla klasy 8 zostały ułożone progresywnie: od podstawowych zachowań i umiejętności (ocena dopuszczająca) do samodzielnego, świadomego i twórczego wykorzystania aktywności fizycznej (ocena celująca). Wymagania mogą być rozłożone na śródroczne i roczne zgodnie z rozkładem materiału.

Postawy i kompetencje społeczne

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Uczestniczy w podstawowych zadaniach, respektuje najważniejsze zasady i reaguje na wskazówki nauczyciela.	Systematycznie uczestniczy, współpracuje, respektuje zasady fair play i odpowiedzialnie zachowuje się podczas rywalizacji.	Wykazuje samodzielność, odpowiedzialność i umiejętność organizacji pracy zespołu.	Jest dojrzały sportowo, inicjuje aktywność, pomaga innym i potrafi ocenić własną postawę.	Wyróżnia się bardzo wysoką kulturą sportową, przywództwem i aktywnym promowaniem zdrowego stylu życia.

Sprawność i aktywność fizyczna

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Podejmuje wysiłek i wykonuje podstawowe ćwiczenia odpowiednie do swoich możliwości.	Rozwija sprawność, potrafi rozpoznać reakcje organizmu i podejmuje regularną aktywność.	Samodzielnie dobiera obciążenia i ćwiczenia do celu oraz analizuje własny postęp.	Planowo rozwija sprawność, monitoruje efekty i potrafi modyfikować trening lub rekreację.	Samodzielnie diagnozuje potrzeby, tworzy i uzasadnia długofalowy plan aktywności oraz ocenia jego skuteczność.

Umiejętności ruchowe

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Wykonuje podstawowe elementy techniczne przy wsparciu nauczyciela.	Poprawnie wykonuje podstawowe elementy techniczne i stosuje je w prostych sytuacjach.	Sprawnie wykorzystuje technikę i podstawowe rozwiązania taktyczne w poznanych dyscyplinach.	Bardzo dobrze stosuje technikę i taktykę, dostosowuje działanie do sytuacji i potrafi analizować wykonanie.	Wyróżnia się wysoką skutecznością, wszechstronnością, samodzielnością i kreatywnością ruchową.

Wiedza i bezpieczeństwo

2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, higieny i organizacji aktywności.	Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa, przepisy i podstawowe zasady planowania aktywności.	Wyjaśnia wpływ ruchu, odżywiania, snu, regeneracji i stylu życia na zdrowie.	Samodzielnie interpretuje informacje o zdrowiu i aktywności, potrafi zaplanować bezpieczny wysiłek i regenerację.	Krytycznie ocenia informacje dotyczące aktywności i zdrowia, samodzielnie planuje, monitoruje i uzasadnia działania prozdrowotne.

3. Proponowane obszary oceniania bieżącego

- Aktywność i zaangażowanie – systematyczny udział, wysiłek, przygotowanie do zajęć i podejmowanie zadań.
- Umiejętności ruchowe – technika, poprawność wykonania, zastosowanie w sytuacjach ruchowych i postęp.
- Sprawność fizyczna – indywidualny rozwój i umiejętność świadomego kształtowania sprawności.
- Wiadomości – zdrowie, bezpieczeństwo, przepisy, higiena, regeneracja, zasady aktywności.
- Kompetencje społeczne – współpraca, fair play, odpowiedzialność, kultura osobista, samokontrola.
- Aktywność pozalekcyjna – może być uwzględniana jako dodatkowy przejaw zaangażowania, ale nie powinna zastępować systematycznej pracy na lekcjach.

4. Uwagi dotyczące testów sprawnościowych

Próby sprawnościowe należy wykorzystywać przede wszystkim do diagnozy i obserwacji postępu. Wynik zależy m.in. od wieku, płci, budowy ciała, predyspozycji, stanu zdrowia i doświadczenia ruchowego. Dlatego wynik absolutny nie powinien samodzielnie przesądzać o ocenie klasyfikacyjnej.