Wymagania edukacyjne dla dzieci oddziału przedszkolnego

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Mikołaja Kopernika

w Nowym Targu

Podstawa prawna:
Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dz.U. 2026 poz. 378, z późn. zm.

Cel dokumentu

Wymagania edukacyjne określają oczekiwane osiągnięcia dziecka kończącego wychowanie przedszkolne i służą nauczycielowi do **systematycznej obserwacji rozwoju dziecka, planowania pracy, indywidualizacji działań oraz rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych**.

Nie stanowią systemu oceniania szkolnego. Osiąganie poszczególnych umiejętności może następować w różnym tempie, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.

I. FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

Dziecko:

Sprawność ruchowa

- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- wykonuje podstawowe ruchy, takie jak bieg, skok, rzut, chwyt, czworakowanie;
- utrzymuje równowagę;
- porusza się zgodnie z instrukcją;
- podejmuje aktywność ruchową na świeżym powietrzu;
- uczestniczy w zabawach ruchowych indywidualnych i zespołowych;
- dostosowuje ruch do muzyki, rytmu i polecenia.

Motoryka mała i grafomotoryka

- sprawnie posługuje się kredką, ołówkiem, pędzlem i innymi przyborami;
- podejmuje prawidłowe próby posługiwania się narzędziami pisarskimi;
- rysuje, koloruje, maluje i odwzorowuje proste wzory;
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne;
- wycina po linii;
- lepi, ugniata, nawleka, konstruuje i manipuluje drobnymi przedmiotami;

- podejmuje próby odwzorowywania liter, cyfr i znaków.

Samodzielność i samoobsługa

- samodzielnie korzysta z toalety;
- samodzielnie spożywa posiłki;
- prawidłowo korzysta z przyborów podczas jedzenia;
- ubiera się i rozbiera z uwzględnieniem swoich możliwości;
- dba o higienę osobistą;
- myje ręce w odpowiednich sytuacjach;
- porządkuje swoje miejsce pracy i zabawy;
- samodzielnie wykonuje proste czynności organizacyjne.

Zdrowie i bezpieczeństwo

- zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania;
- przestrzega zasad obowiązujących podczas zabaw i zajęć;
- rozpoznaje sytuacje mogące stanowić zagrożenie;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;
- rozumie znaczenie aktywności fizycznej, higieny i zdrowego odżywiania.

II. EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje;
- rozpoznaje emocje u innych osób;
- potrafi powiedzieć, co sprawia mu radość, smutek, złość lub lęk;
- wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie;
- podejmuje próby radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- wie, że każda osoba może przeżywać różne emocje;
- szanuje uczucia swoje i innych;
- potrafi poprosić dorosłego o pomoc w trudnej sytuacji;
- stopniowo uczy się panowania nad impulsywnymi reakcjami;
- potrafi poczekać na swoją kolej;
- dostrzega potrzeby i uczucia innych osób;

- okazuje empatię;
- odnosi się z troską i życzliwością do zwierząt;
- czerpie radość z kontaktu z przyrodą;
- podejmuje działania rozwijające poczucie własnej wartości;
- podejmuje nowe zadania mimo początkowych trudności.

III. SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

Dziecko:

Funkcjonowanie w grupie

- zna i przestrzega ustalonych zasad;
- respektuje prawa innych osób;
- współpracuje z rówieśnikami;
- potrafi bawić się wspólnie z innymi;
- dzieli się materiałami i zabawkami;
- czeka na swoją kolej;
- słucha wypowiedzi innych;
- respektuje ustalone reguły zabawy;
- podejmuje próby rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie.

Relacje z innymi

- nawiązuje relacje z rówieśnikami;
- okazuje szacunek dzieciom i dorosłym;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- potrafi powiedzieć „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”;
- respektuje różnice między ludźmi;
- dostrzega potrzeby innych;
- potrafi poprosić o pomoc;
- udziela pomocy w prostych sytuacjach.

Tożsamość

- zna swoje imię i nazwisko;
- zna podstawowe informacje dotyczące swojej rodziny;

- określa swoje miejsce w rodzinie i grupie;
- zna swoją miejscowość;
- rozpoznaje symbole narodowe Polski;
- zna barwy narodowe;
- rozumie, że jest częścią większej społeczności.

IV. POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

1. Rozwój mowy i komunikacji

Dziecko:

- słucha ze zrozumieniem;
- wypowiada się na określony temat;
- buduje poprawne, zrozumiałe wypowiedzi;
- odpowiada na pytania;
- zadaje pytania;
- opowiada o wydarzeniach, ilustracjach i własnych doświadczeniach;
- wzbogaca zasób słownictwa;
- rozpoznaje rymy;
- dokonuje prostych ćwiczeń słuchowych;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- podejmuje próby wyodrębniania głosek w prostych wyrazach;
- interesuje się książkami i literaturą dziecięcą;
- potrafi uważnie słuchać opowiadania, wiersza lub tekstu.

2. Przygotowanie do czytania i pisania

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa poznane litery;
- rozpoznaje swoje imię w zapisie;
- podejmuje próby odczytywania prostych wyrazów;
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej;
- podejmuje próby analizy i syntezy głoskowej prostych wyrazów;
- rozpoznaje wybrane znaki i symbole;

- odwzorowuje wzory graficzne;
- odwzorowuje poznane litery i cyfry;
- podejmuje próby pisania po śladzie;
- zachowuje właściwy kierunek pisania;
- rozwija koordynację wzrokowo-ruchową.

V. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Dziecko:

- przelicza elementy zbiorów;
- posługuje się liczebnikami;
- rozpoznaje cyfry;
- określa liczebność zbioru;
- porównuje liczebność zbiorów;
- stosuje określenia: więcej, mniej, tyle samo;
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne;
- klasyfikuje przedmioty według określonych cech;
- tworzy i kontynuuje rytmy;
- rozpoznaje i kontynuuje sekwencje;
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni;
- stosuje określenia: nad, pod, obok, przed, za, między;
- określa kierunki: prawa, lewa;
- rozpoznaje podstawowe jednostki czasu;
- zna nazwy dni tygodnia;
- rozpoznaje pory dnia i roku;
- rozwiązuje proste zadania matematyczne w sytuacjach praktycznych;
- dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie dostosowanym do swoich możliwości.

VI. POZNAWANIE ŚWIATA I PRZYRODY

Dziecko:

- obserwuje otaczający świat;

- rozpoznaje podstawowe rośliny i zwierzęta;
- zna charakterystyczne cechy pór roku;
- obserwuje zjawiska atmosferyczne;
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie;
- rozumie potrzebę ochrony przyrody;
- właściwie zachowuje się wobec roślin i zwierząt;
- zna podstawowe zasady segregowania odpadów;
- dostrzega znaczenie wody i czystego powietrza;
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- jest zainteresowane światem i zadaje pytania.

VII. AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA

Dziecko:

- rysuje, maluje i tworzy prace plastyczne;
- wykorzystuje różnorodne materiały;
- wycina, klei, lepi i konstruuje;
- podejmuje własne działania twórcze;
- śpiewa piosenki;
- reaguje ruchem na muzykę;
- rozpoznaje podstawowe elementy muzyki;
- odtwarza prosty rytm;
- uczestniczy w zabawach muzycznych;
- przedstawia treści za pomocą ruchu, gestu, słowa i obrazu;
- czerpie radość z własnej aktywności twórczej.

VIII. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Dziecko:

- reaguje na proste polecenia w języku obcym;
- rozumie poznane słowa i zwroty;
- powtarza proste słowa i zwroty;

- uczestniczy w zabawach językowych;
- śpiewa poznane piosenki i rymowanki;
- rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z najbliższym otoczeniem;
- podejmuje próby komunikowania się w języku obcym na miarę swoich możliwości;
- wykazuje zainteresowanie innymi językami i kulturami.

IX. SAMODZIELNE UCZENIE SIĘ I GOTOWOŚĆ DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE

Dziecko:

- koncentruje uwagę na wykonywanym zadaniu;
- słucha i wykonuje polecenia;
- podejmuje próbę samodzielnego rozwiązania problemu;
- kończy rozpoczęte zadanie na miarę swoich możliwości;
- potrafi pracować indywidualnie i w grupie;
- korzysta z dostępnych materiałów i pomocy;
- podejmuje nowe wyzwania;
- radzi sobie z sytuacją, gdy zadanie wymaga wysiłku;
- potrafi powiedzieć, czego nie rozumie;
- prosi o pomoc, gdy jej potrzebuje;
- rozwija pamięć, spostrzegawczość i koncentrację;
- jest ciekawe świata;
- podejmuje aktywność poznawczą;
- stopniowo nabywa gotowość do podjęcia nauki w klasie I.

Opracowała: mgr W. Hebda-Potaczek