Maximal leicht 1 • Rozkład materiału (2h)

Rozkład materiału do podręcznika ***Maximal leicht 1*** **dla klasy VII szkoły podstawowej** umożliwia realizację treści nauczania przy **2 godzinach** języka niemieckiego tygodniowo na 60 godzinach lekcyjnych w ciągu roku i **powinien być traktowany jako jedna z potencjalnych wersji podziału materiału** zawartego w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Zadaniem nauczyciela jest dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów oraz dopasowanie zaplanowanych działań do kalendarza roku szkolnego.

Podręcznik składa się z pięciu rozdziałów, przy czym poprzedzone są one rozdziałem „zerowym", stanowiącym materiał wprowadzający w tematykę krajów niemieckiego obszaru językowego oraz – poprzez pracę z internacjonalizmami – w świat języka niemieckiego.

Każdy rozdział (1–5) zaczyna się od strony wstępnej, następnie materiał podzielony jest na jednostki A, B, C, D i przeplatany *Fotostory*. Wszystkie rozdziały zawierają również strony poświęcone podsumowaniu słownictwa (*Mein Wortschatz)*, gramatyki (*Meine* Grammatik) oraz część kulturoznawczą (*Landeskunde*) i jednostkę poświęconą komunikacji w sytuacjach życia codziennego (*Aus dem Alltag*). Ostatnia strona rozdziału to test samooceny (*Das kann ich*).

Na końcu podręcznika znajduje się podsumowanie wprowadzonych w tomie zagadnień gramatycznych, zestawienie słownictwa do jednostek *Aus dem Alltag*, propozycje prac projektowych (*Projekte*) i alfabetyczny słowniczek.

W niniejszym rozkładzie oprócz realizowanych **wymagań podstawy programowej z 2024 r.** podano **kompetencje kluczowe**, których rozwojowi sprzyja praca nad daną jednostką:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. inicjatywność i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Maximal leicht 1 © Klett Polska

L.p. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
Kapitel 0 • Deutsch oder was?							
1.	**Deutsch ist easy!** – Niemiecki jest easy!- Poznajemy pierwsze niemieckie wyrazy.		**Słownictwo**: internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia **Fonetyka:** wymowa internacjonalizmów z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa tematykę tytułu prasowego **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć; uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.5, I.6, I.7, I.8, I.9, I.10, I.12, II.1, II.4, III.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3, 4, 5	1–4, str. 10–11	1–2, str. 4–5
2.	**Was ist DACHL?** – CO to DACHL Poznajemy kraje niemieckiego obszaru językowego		**Słownictwo**: nazwy własne	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń znajduje wybrane miasta na mapie **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** III.4, VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3, 4, 6, 8	5–9, str. 11–13	3a–8, str. 5–7

Maximal leicht 1 © Klett Polska

L.p. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
3.	**Das kann ich schon – Quiz-to potarfię** – Powtarzamy pierwsze niemieckie słowa i sprawdzamy zdobytą wiedzę.		**Słownictwo**: nazwy własne	**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przetwarza informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** VIII.1, IX.1, XII, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3, 4, 6, 8	Quiz, str. 13–14	
4.	**Lektion 1A**	**Guten Tag!-dzień dobry** – Witamy się i żegnamy.	**Słownictwo**: powitania i pożegnania **Fonetyka:** wymowa powitań i pożegnań, akcent wyrazowy	**Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej**: uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wita się i żegna **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.11, II.1, II.4, II.5, II.6, III.3, III.4, III.5, VI.2, VI.3, VI.13, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6, 8	1–4, str. 16–17	1–6, str. 7–8
5.		**Wie geht's? – Jak się masz?** Pytamy o samopoczucie	**Słownictwo**: pytanie o samopoczucie, odpowiedź na pytanie o samopoczucie	**Tworzenie wypowiedz**i: uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.11, II.1, II.4, II.5, II.6, VI.2, VI.3, VI.13, VIII.1, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6, 8	6–6b, str. 17	7–10b, str. 8–9

Maximal leicht 1 © Klett Polska

L.p. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
6.	**Lektion 1B**	**Wie heißt du?** – Jak się nazywasz. Przedstawiamy się.	**Słownictwo**: zawieranie znajomości, miejsce zamieszkania, wiek **Gramatyka**: odmiana czasowników *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej; wyrazy pytające (*W-Fragen*); zaimki osobowe *ich* i *du;* przyimek *in* **Fonetyka:** wymowa krótkich i długich samogłosek	**Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej**: uczeń potrafi znaleźć w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.10, II.1, II.5, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 3	1a–4b, str. 18–19	1–8, str. 10-11
7.		**Wo wohnst du?** – Gdzie mieszkasz?Wymieniamy informacje.	**Słownictwo**: liczby 0–12	**Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej**: uczeń potrafi znaleźć w tekście określone informacje **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** II.1, II.5, III.4, IX.1, XI, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 3	5–6, str. 19	9–13, str. 11

Maximal leicht 1 © Klett Polska

L.p. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
8.	**Lektion 1C**	**Woher kommst du?** – Skąd pochodzisz? Wymieniamy podstawowe informacje o sobie i o innych osobach.	**Słownictwo**: miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek, słownictwo związane z zawieraniem znajo-mości, liczby 13–20 **Gramatyka**: odmiana czasowników *wohnen, kommen, heißen, sein* w liczbie pojedynczej, przysłówek *woher*, zaimki osobowe *er / sie*, przyimek *aus*	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku **Inne:** uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, III.4, IV.1, VI.1, VI.3, VIII.1, XI, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5	1–3, str. 20	1–8, str. 12–13
9.		**Wie alt bist du?** – Ile masz lat? Wymieniamy podstawowe informacje o sobie i o innych osobach.	**Słownictwo**: miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek, liczby 13-20 **Fonetyka:** wymowa głoski *h*	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku **Inne:** uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, III.4, IV.1, VI.1, VI.3, VIII.1, XI, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5	4–6b, str. 21	9–11, str. 13

Maximal leicht 1 © Klett Polska

L.p. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
10.	**Lektion 1 D / Fotostory 1**	**Woher kommt er?** – Skąd on pochodzi/ Opowia-damy o innych osobach.	**Słownictwo**: nazwy wybranych państw, skrótowe oznaczenia państw, miejsce zamieszkania i pochodzenie, niemiecki alfabet **Gramatyka**: przyimki *aus* oraz *in*	**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie); uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń łączy ilustracje z tekstami w języku niemieckim **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL i o kraju ojczystym; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, XI.1, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 8	1–5, str. 24–25	1–8 str. 14-15
11.		**Hallo, ich bin Jan!** – *Cześć , jestem Jan* Pracujemy z *Fotostory* / filmem.	**Słownictwo:** nazwy członków rodziny i przyjaciół, dane osobowe, podawanie adresu e-mailowgo, zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej, zwroty grzecznościowe **Fonetyka:** głoski ä, ö, ü	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń opisuje się i przedstawia oraz nagrywa swoją wypowiedź **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne:** uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, III.4, IV.1, VIII.1, VIII.3, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 8	6–9, str. 25 *Fotostory 1,* str. 22–23	9–11, str. 15 *Film 1, Filmseite,* str. 16

Maximal leicht 1 © Klett Polska

L.p. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
12.	**Landeskunde / Aus dem Alltag**	**Begrüßungen und Verab-schiedungen in DACHL** – Poznajemy formy pożegnań i powitań w krajach niemiecko-języcznych. **Leute kennenlernen** – Zawieramy znajomość.	**Słownictwo**: różne formy powitań i pożegnań w krajach niemieckiego obszaru językowego i w Polsce, zwroty używane przy zawieraniu znajomości	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń określa kontekst wypowiedzi (miejsce) **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażeń **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje informacje zawarte w mapie **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, III.3, VI.2, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 4, 6	1–2 str. 30 (*Landes-kunde*) 1–2, str. 30 (*Aus dem Alltag*)	-

13.	**Mein Wortschatz** **Meine Grammatik** **Das kann ich schon**	**Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 1.	**Słownictwo**: powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 (dane osobowe, zawieranie znajomości, rodzina i przyjaciele, zwroty grzecznościowe, nazwy krajów, słownictwo komputerowe, powitania i pożegnania, samopoczucie, liczebniki 1-20) **Gramatyka**:powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 (szyk zdania, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, dopełniacz imion własnych, zaimki osobowe liczby pojedynczej, zaimki dzierżawcze *meine* i *deine*, przyimki *in, aus*)	**Tworzenie wypowiedz**i **ustnej**: uczeń opowiada o sobie **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń przedstawia siebie i inne osoby; uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie; uczeń uzyskuje i przekazuje informacje **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństawch i kulturach społecznoczności, które posługują się danym językiem; uczzeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, IV.1, VI.1, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 5	*Mein Wortschatz,* str. 26–27 *Meine Grammatik,* str. 28 *Das kann ich schon,* str. 31	*Wortschatz in der Praxis,* str. 17 *Grammatik in Übungen,* str. 18–19
14.		**Test 1**	**Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 1				

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Kapitel 2 ● Ich mag das!							
Lp. lekcji	**Jed-nostka**	**Temat lekcji**	**Znajomość środków językowych**	**Umiejętności**	**Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe**	**Zadania w podręczniku**	**Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń**
15.	**Lektion 2A**	**Wie findest du Hip-Hop?** – co sądzis z o..Wyrażamy swoje opinie i upodobania.	**Słownictwo**: zainteresowania i umiejętności, aktywności w czasie wolnym, wyrażanie upodobań i opinii, dyscypliny sportowe, uczestniczenie w kulturze **Gramatyka**: pytania o rozstrzygnięcie odmiana czasowników *mögen, finden* w liczbie pojedynczej	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** uczeń opowiada o upodobaniach koleżanki / kolegi **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o swoje upodobania, uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytanie o opinię **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje infomacje zawarte w materiale wizualnym **Inne:** uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.5, I.9, II.1, II.4, II.5, IV.1, IV.4, VI.3, VI.4, VI.5, VII.5, VIII.1, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 8	1–2b, str. 32–33	1–4, str. 20
16.		**Was magst du?- Co lubisz?** – Wyrażamy swoje opinie i upodobania.	**Słownictwo**: zainteresowania i umiejętności, aktywności w czasie wolnym, wyrażanie upodobań i opinii **Fonetyka:** intonacja wznosząca i opadająca	**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń pyta o upodobania i odpowiada na pytania o swoje upodobania, uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytanie o opinię **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje infomacje zawarte w materiale wizualnym **Inne:** uczeń współdziała w grupie, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.5, I.9, II.1, II.4, II.5, IV.1, V.1, VI.3, VI.4, VI.5, VII.5, VIII.1, XI, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 8	3–4, Spiel, str. 33	5–9, str. 20–21

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
17.	**Lektion 2B**	**Was machst du?** – Nazywa-my czynności.	**Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym **Gramatyka**: odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej	**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.5, VI.3, VIII.1, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2	1a–2b, str. 36–37	1–6, str. 22–23
18.	**Lektion 2B / Fotostory 2**	**Fußball oder Karaoke?** – Pracujemy z *Fotostory*/ filmem	**Słownictwo**: aktywności w czasie wolnym, upodobania, stosowanie przysłówka *gern* **Gramatyka:** spójniki *oder, und, aber* **Fonetyka:** akcent wyrazowy	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: pyta o upodobania i odpowiada na pytanie o upodobania; uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytanie o opinię **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście w tym języku; uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.5, III.4, V.4, VI.4, VI.5, VIII.2, VIII.3, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	3–6, str. 37 *Fotostory 2,* str. 30–31	7–11, str. 23 *Film 2*, *Filmseite 2,* str. 28

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
19.	**Lektion 2C**	**Wir spielen Basketball** – Opisujemy upodobania.	**Słownictwo**: zainteresowania i hobby, upodobania **Gramatyka**: spójniki *und*, *aber* **Fonetyka:** krótkie i długie samogłoski	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1; I.5; III.4; V.1, V.2, V.4, V.5; VI.5; VIII.1; X; XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	1a–2, str. 38	1–4, str. 24

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
20.		**Sprichst du Deutsch?** – Nazywamy języki, którymi mówimy.	**Słownictwo**: nazwy języków **Gramatyka**: odmiana czasownika *sprechen*	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1; I.5; III.4; V.1, V.2, V.4, V.5; VI.5; VIII.1; X; XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	3–5, str. 39	5–10, str. 24–25

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
21.	**Lektion 2D**	**Formel-1-Rennen** – Poznajemy liczebniki.	**Słownictwo**: liczebniki 21-2000	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6	1–2c, str. 40	1–5, str. 26
22.		**Wie ist deine Handy-nummer?** – Podajemy numer telefonu.	**Słownictwo**: numery telefonu, dane osobowe	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne**: uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, X, XI, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6	3–5, str. 41	6–11, str. 27

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
23.	**Landeskunde / Aus dem Alltag**	**VIPs aus Deutschland, Österreich und der Schweiz** – Poznajemy gwiazdy z Niemiec, Austrii i Szwajcarii. Wypełniamy formularz osobowy.	**Słownictwo:** biogramy słynnych osób z krajów DACHL, słownictwo związane z formularzem osobowym	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekstach określone informacje o prezentowanych osobach **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze biogram osoby popularnej w Polsce **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.9, I.10, III.5, IV.1, IX.1, IX.2, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 6, 8	1a–2, str. 45 (*Landes-kunde*) 1–2, str. 45 (*Aus dem Alltag*)	-

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
24.	**Mein Wortschatz Meine Grammatik Das kann ich schon**	**Das kann ich schon –** Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 2.	**Słownictwo**: powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 (zwroty w e-mailu i rozmowie telefonicznej, aktywności w czasie wolnym, upodobania, opinie, muzyka) **Gramatyka**: powtórzenie gramatyki z rozdziału 2 (pytanie o rozstrzygnięcie, odmiana czasownika w liczbie pojedynczej, przysłówek *gern*, przeczenia *nein* i *nicht*, spójniki *und, aber, oder*)	**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i podaje informacje; uczeń pyta o upodobania i opinie, odpowiada na pytania o upodobania i opinie **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.5, I.9, VI.3, VI.4, VI.5, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 5	*Mein Wortschatz,* str. 42-43 *Meine Grammatk,* str. 44 *Das kann ich schon,* str. 45	*Wortschatz in der Praxis,* str. 29 *Grammatik in Übungen*, str. 30–31
25.		**Test 2**	**Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 2				

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Kapitel 3 • Meine Schule							
Lp. lekcji	**Jed-nostka**	**Temat lekcji**	**Znajomość środków językowych**	**Umiejętności**	**Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe**	**Zadania w podręczniku**	**Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń**
26.	**Lektion 3A**	**Das ist meine Schule** – Opisujemy szkołę.	**Słownictwo**: nazwy pomieszczeń szkolnych **Gramatyka**: rodzajniki określone	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje określone informacje w tekście **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.3, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	1a–1b, str. 48	1–5, str. 32–33
27.		**Unsere Schulfächer** – Nazywamy przedmioty szkolne.	**Słownictwo**: nazwy przedmiotów szkolnych	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znaduje określone informacje w tekście **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.3, II.1, II.5, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	2–4, str. 49	6–9, str. 33

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
28.	**Lektion 3B**	**Mein Stundenplan** – Opisujemy plan lekcji.	**Słownictwo**: nazwy przedmiotów szkolnych, określenia czasu **Gramatyka**: odmiana czasownika *haben*	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główną myśl tekstu; uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, uczeń wyraża swoje upodobania **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.3, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, VI.3, VII.3, VII.5, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	1–2b, str. 50	1–5, str. 34
29.		**Wann hat Jan Deutsch?** – Posługujemy się określeniami czasu.	**Słownictwo**: nazwy przedmiotów szkolnych, określenia czasu **Gramatyka**: przyimki *von, bis, um, an*, szyk zdania oznajmującego	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa kontekst (uczestników) rozmowy, uczeń znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główną myśl tekstu; uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje **Reagowanie na wypowiedzi pisemne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, uczeń wyraża swoje upodobania **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.3, II.1, II.4, II.5, III.1, III.4, VI.3, VII.3, VII.5, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	3–4b, S. 51	6–10, str. 34–35

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
30.	**Lektion 3C / Fotostory**	**Kunst oder Chaos?** – Pracujemy z *Fotostory*/ filmem.	**Słownictwo**: nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów **Gramatyka**: rodzajniki nieokreślone	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.3, III.4, VIII.1, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	*Fotostory 3,* str. 52–53 1–3b, str. 54	1–3, str. 36 *Film 3 Filmseite 3,* str. 40
31.	**Lektion 3C**	**Das ist kein Kuli –** Formułujemy zdania przeczące z *kein*.	**Słownictwo**: nazwy przyborów szkolnych **Gramatyka**: przeczenie *kein*	**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.3, VIII.1, X, XI, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6	4–6, str. 55	6–9, str. 37

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
32.	**Lektion 3D**	**Wer unterrichtet was?** – Opisujemy nauczycieli.	**Słownictwo**: określenia związane ze szkołą, nazwy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, cechy charakteru **Gramatyka**: forma grzecznościowa *Sie*	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; współdziała w grupie; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.3, II.1, II.5, VI.2, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XI, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 8	1–3, str. 56	1–5, str. 38
33.		**Was macht ihr in Deutsch?** – Nazywamy czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach.	**Słownictwo**: czynności wykonywane na poszczególnych lekcjach, upodobania, cechy charakteru **Gramatyka**: odmiana czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*	**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (wywiad); uczeń uzyskuje i przekazuje informacje; uczeń pyta o upodobania; uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń współdziała w grupie; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.3, VI.2, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.1, X, XI, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 8	4a–5, str. 57	6–9, str. 39

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
34.	**Landeskunde / Aus dem Alltag**	**Schulnoten in den DACHL-Ländern** – Poznajemy oceny szkolne w krajach niemieckojęzycznych. Podajemy godzinę.	**Słownictwo**: oceny szkolne w krajach niemieckiego obszaru językowego, określenia czasu	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedz**i: uczeń potrafi porównać oceny w krajach niemieckojęzycznych **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uzyskuje i przekazuje informacje na temat ocen **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.3, III.4, IV.1, VI.3, IX.1, IX.2, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	1–2, str. 61 (*Landes-kunde*) 1–2, str. 61 (*Aus dem Alltag*)	–

Maximal leicht 1 © Klett Polska

35.	**Mein Wortschatz** **Meine Grammatik** **Das kann ich schon**	**Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 3.	**Słownictwo:** powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 (szkoła, przedmioty i przybory szkolne, czynności wykonywane na lekcjach, cechy charakteru). **Gramatyka:** powtórzenie gramatyki z rozdziału 3 (rodzajniki określone i nieokreślone oraz *kein* w mianowniku, szyk zdania oznajmującego, odmiana czasownika *haben*, odmiana czasowników z tematem zakończonym na *-t*, *-chn*)	**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przedstawia w języku obcym informacje zawarte w matetriałach wizualnych; uczeń przedstawia w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Reagowanie ustne:** uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństawch i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.3, VI.13, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	*Mein Wortschatz,* str. 58-59 *Meine Grammatik,* str. 60 *Das kann ich schon,* str. 61	*Wortschatz in der Praxis,* str. 41 *Grammatik in Übungen,* str. 42–43
36.		**Test 3**	**Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 3				

Kapitel 4 • Meine Familie							
Lp. lekcji	**Jed-nostka**	**Temat lekcji**	**Znajomość środków językowych**	**Umiejętności**	**Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe**	**Zadania w podręczniku**	**Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń**
37.	**Lektion 4A**	**Lenas Stammbaum** – Opisujemy rodzinę Leny.	**Słownictwo**: nazwy członków rodziny i określenia relacji rodzinnych	**Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń układa zagadki dotyczące relacji rodzinnych na podstawie drzewa genealogicznego Leny **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje relacje rodzinne **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym (drzewie genealogicznym) **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	1–2a, str. 64–65	1–2, str. 44

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
38.		**Wer ist das?** – Rozmawiamy o swoich rodzinach.	**Słownictwo**: nazwy członków rodziny i określenia relacji rodzinnych **Gramatyka:** zaimki dzierżawcze liczby pojedynczej w mianowniku	**Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń układa zagadki dotyczące relacji rodzinnych na podstawie drzewa genealogicznego Leny **Tworzenie wypowiedzi pisemnej:** uczeń opisuje relacje rodzinne **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym (drzewie genealogicznym) **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.5, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, X, XI, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	2b–4, str. 65	3–8, str. 44–45

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
39.	**Lektion 4B**	**Ich finde den Hund süß!** – Nazywamy zwierzęta i wyrażamy swoje opinie.	**Słownictwo**: nazwy zwierząt **Gramatyka:** rodzajniki określone w bierniku	**Reagowanie ustne:** uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.12, II.1, II.5, III.4, VI.4, VIII.1, X, XI, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	1, str. 66	1–4, str. 46
40.		**Ich möchte ein Haustier haben!** – Wyrażamy swoje pragnienia.	**Słownictwo**: nazwy zwierząt, konstrukcja *ich möchte* **Gramatyka:** rodzajniki nieokreślone, przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze liczby pojedynczej w bierniku	**Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, uczeń znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.5, I.12, II.1, II.5, III.4, VI.3, VI.4, VI.5, X, XI, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	2–4, str. 67	5a–8, str. 46–47

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
41.	**Lektion 4C**	**Mein Bruder, meine Schwester** – Opisujemy swoje rodzeństwo.	**Słownictwo**: wyrażenia opisujące uczucia i zachowania **Gramatyka**: zaimki osobowe liczby pojedynczej w bierniku	**Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główny temat tekstu (wpis na forum), znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (na temat rodzeństwa), wyraża opinie i pyta o opinie innych osób **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 4, 5	1–2b, str. 68	1–7, str. 48–49
42.		**Mag sie mich?** – opisujemy relacje między rodzeństwem.	**Słownictwo**: wyrażenia opisujące uczucia i zachowania **Gramatyka**: zaimki osobowe liczby mnogiej w bierniku	**Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główny temat tekstu (wpis na forum), uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych osób **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.1, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 4, 5	3a–6, str. 69	8–11, str. 49

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
43.	**Lektion 4D / Fotostory**	**Lenas Welt** – Pracujemy z *Fotostory*/ filmem.	**Słownictwo**: nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności, działania na rzecz ochrony środowiska	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w *Fotostory* oraz/lub w filmie **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.4, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 6	*Fotostory 4,* str. 70–71, 1–3b str. 72	1–2, str. 50 *Film 4, Filmseite 4* str. 52
44.		**Was möchtest du werden?** – Opowiadamy, kim chcemy zostać.	**Słownictwo**: nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności, żeńskie i męskie formy nazw zawodów **Gramatyka**: odmiana czasownika *fahren,*	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne:** uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zawodów członków rodziny oraz aktywności charakterystycznych dla poszczególnych zawodów, uczeń przedstawia swoje upodobania, intencje i pragnienia, dotyczące planów zawodowych, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.4, III.4, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	4a–5b, str. 73	3–9, str. 50–51

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
45.	**Landeskunde / Aus dem Alltag**	**Berühmte Tiere** – Poznajemy słynne zwierzęta z filmów.	**Słownictwo**: nazwy zwierząt, słownictwo związane z filmami, zwroty grzecznościowe	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne:** uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiale wizualnym i w tekście sformułowanym w języku obcym **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.12, III.4, VI.13, VIII.1, IX.1, X, XI, XII, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 4, 5	1–2, str. 77 (*Landes-kunde*) 1b–2, str. 77 (*Aus dem Alltag*)	

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
46.	**Mein Wortschatz Meine Grammatik Das kann ich schon**	**Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny rozdziału 4.	**Słownictwo:** powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 (rodzina, uczucia, relacje, zwierzęta, zawody, miejsca pracy). **Gramatyka:** powtórzenie gramatyki z rozdziału 4 (rzeczownik w bierniku, zaimki osobowe i dzierżawcze w bierniku, nazwy zawodów w formie męskiej i żeńskiej, odmiana czasownika *fahren*)	**Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przedstawia w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Reagowanie ustne:** uczeń uzyskuje i przekauje informacje **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.4, I.5, I.12, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	*Mein Wortschatz,* str. 74-75 *Meine Grammatik,* str. 76 *Das kann ich schon,* str. 77	*Wortschatz in der Praxis,* str. 53 *Grammatik in Übungen,* str. 54–55
47.		**Test 4**	**Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 4				

Kapitel 5 ● Ich habe Hunger!							
Lp. lekcji	**Jed-nostka**	**Temat lekcji**	**Znajomość środków językowych**	**Umiejętności**	**Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe**	**Zadania w podręczniku**	**Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń**
48.	**Lektion 5A**	**Was isst du gern? –** Nazywamy produkty spożywcze.	**Słownictwo**: nazwy produktów spożywczych **Gramatyka**: odmiana czasownika *essen*	**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; osiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.6, VI.5, VIII.1,X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	1a–1b, str. 80–81	1–5, str. 56–57
49.		**Meine Mahlzeiten –** Nazywamy posiłki.	**Słownictwo**: nazwy potraw i posiłków **Gramatyka**: odmiana czasownika *essen*, zaimki dzierżawcze *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje określone informacje w tekście **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w języku polskim **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.6, II.5, VI.3, VI.8, VIII.3, IX.1, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	2a–3, str. 81	6a–7, str. 57

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
50.	**Lektion 5B**	**Was gibt es heute?** – Rozmawiamy o jadłospisie w stołówce.	**Słownictwo**: nazwy potraw **Gramatyka**: wyrażenie *es gibt*	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.6, II.5, VI.3, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	1a–1b, str. 82	1–4 str. 58
51.		**Was möchtest du essen?** – Rozmawiamy o jadłospisie stołówki.	**Słownictwo**: nazwy potraw **Gramatyka**: forma *möchte* **Fonetyka:** krótka i długa samogłoska *o*	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń opisuje zaplanowane menu **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**: uczeń pisze menu **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.6, II.1, II.5, IV.1, V.1, VI.5, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5, 7	2–6, str. 82–83	5–9, str. 58–59

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
52.	**Lektion 5C**	**Ich habe Hunger! –** Wybieramy dania.	**Słownictwo**: potrawy, wyrażanie opinii na ich temat **Gramatyka**: odmiana czasownika *nehmen*, przysłówki określające częstotliwość	**Rozumienie wypowiedzi ustnej**: uczeń określa główną myśl wypowiedzi, uczeń znajduje określone informacje w wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń określa główną myśl tekstu **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku polskim informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; posiada świadomość językową.	**Podstawa programowa:** I.6, II.1, II.2, II.5, III.1, VI.3, VI.5, VIII.1, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	1–4, str. 84–85	1–5 str. 60
53.		**In der Mensa –** Oceniamy jedzenie.	**Słownictwo**: potrawy, wyrażanie opinii na ich temat **Gramatyka**: zaimki dzierżawcze liczby mnogiej w mianowniku	**Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** uczeń znajduje w tekście określone informacje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową.	**Podstawa programowa:** I.6, III.4, V.1, V.4, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.3, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	5a–5b, *Spiel* str. 85	6–10 str. 61

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
54.	**Fotostory 5 / Lektion 5D**	**Was kostet das?** – Pytamy o cenę.	**Słownictwo**: nazwy napojów, podawanie ceny; słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji	**Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i podaje informacje (ceny produktów); uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje podane w tym języku obcym **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.6, V.1, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.2, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 3, 5, 7	1a–1b, str. 88	1–6, str. 62
55.		**Sammy TV** – Pracujemy z *Fotostory*/ filmem.	**Słownictwo**: nazwy przekąsek jedzonych w szkole i opinie na ich temat	**Rozumienie wypowiedzi ustnej:** uczeń określa kontekst wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej**: uczeń znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń wyraża upodobania i opinie **Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych **Inne:** uczeń dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.6, II.1, II.4, III.4, VI.4, VI.5, VIII.1, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5, 6, 7	*Fotostory 5,* str. 86–87 2–6, str. 88–89	7–10, str. 63 *Film 5 Filmseite 5,* str. 64

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
56.	**Landeskunde / Aus dem Alltag**	**Spezialitäten aus DACHL-Ländern** – Poznajemy specjały z krajów niemiec-kojęzycznych.	**Słownictwo**: speciały kulinarne z krajów DACHL, zwroty używane przy zamawianiu jedzenia	**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach audiowizualnych **Reagowanie (ustne):** uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; szuka informacji za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, dokonuje samooceny i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.6, III.3, III.4, VI.5, VI.13, VIII.1, IX.1, XIII, XIV **Kompetencje kluczowe:** 2, 5	1–2, str. 93 (*Landes-kunde*) 1–2, str. 93 (*Aus dem Alltag*)	–

Maximal leicht 1 © Klett Polska

Lp. lekcji	Jed-nostka	Temat lekcji	Znajomość środków językowych	Umiejętności	Podstawa programowa II.2 i kompetencje kluczowe	Zadania w podręczniku	Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń
57.	**Mein Wortschatz Meine Grammatik Das kann ich schon**	**Das kann ich schon** – Powtarzamy materiał leksykalno-gramatyczny z rozdziału 5.	**Słownictwo**: powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 (nazwy produktów spożywczych, posiłków, potraw, napojów, podawanie ceny; słownictwo z karty dań; zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji) **Gramatyka**:powtórzenie gramatyki z rozdziału 5 odmiana czasowników *essen, nehmen*, odmiana formy *möchte,* zaimki dzierżawcze *unser, euer, ihr*, zaimek nieosobowy *es*, zwrot *es gibt*)	**Tworzenie wypowiedzi ustnej**: uczeń przedstawia upodobania **Reagowanie na wypowiedzi ustne**: uczeń uzyskuje i przekazuje informacje **Inne:** uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem; uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; uczeń posiada świadomość językową	**Podstawa programowa:** I.6, IV.4, VI.3, IX.1, IX.2, X, XIV **Kompetencje kluczowe:** 5	*Mein Wortschatz,* str. 90–91 *Meine Grammatik,* str. 92 *Das kann ich schon,* str. 94	*Wortschatz in der Praxis,* str. 65 *Grammatik in Übungen,* str. 66–67
58.		**Test 5**	**Słownictwo** i **gramatyka** z rozdziału 5				

Maximal leicht 1 © Klett Polska